



Ontbijtinterview

ICT IN MBO OPLEIDINGEN NIET MEER WEG TE DENKEN

Werknemers en ondernemers van morgen zijn vrijwel allemaal opgegroeid en opgeleid met ICT. Hoe belangrijk vinden deze jonge mensen ICT in hun opleiding of is het juist een nadeel dat ze vrijwel alles op de computer moeten doen? Acht leerlingen en twee docenten namen deel aan een integraal interview over de waarde van ICT in technische opleidingen van het MBO bij ROC ZEELAND

DE LEERLINGEN

Waarom hebben jullie voor deze opleiding gekozen en was ICT belangrijk in die keuze?

Bianca Schröder en Martin Gijssen: 3e jaars leerlingen bouwkunde, niveau 4 "De exacte vakken hadden mijn voorkeur en na een bezoek aan de Open Dag werd ik enthousiast voor bouwkunde." vertelt Bianca.

Martin had zijn keuze voor bouwkunde al bepaald, vanwege het feit dat zijn broer een eigen bouwbedrijf heeft. "Ik heb nog even getwijfeld over de opleiding ICT, maar voor mij was de keuze uiteindelijk niet zo moeilijk. Vooral het Autocad tekenen en ontwerpen spreekt mij aan. Na deze studie wil ik doorstuderen in de ICT en zo de combinatie tussen bouwkunde en ICT als specialisme ontwikkelen.

ste instantie de ICT kant op wilde. Ik kreeg de smaak van Infratechniek op tijd te pakken. Vooral de waterbouwkundige kant, zoals dijkverzwaringenprojecten, boeit mij!"

Herman vindt het werk met computers nu wel leuk. Hij wil na het MBO naar de HZ, richting civiele techniek.

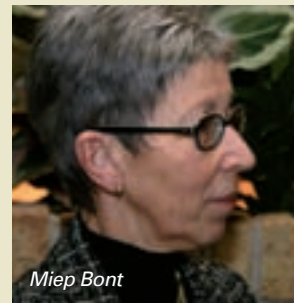
Voor Werktuigbouw leerlingen Marijn Steenbakker en Gerben Bakker was de keuze voor deze opleiding al gemaakt. ICT speelde daarin feitelijk geen rol. Marijn: Ik koos deze richting omdat mijn vader ook in de metaalsector werkt. Ik vind de ICT in de opleiding wel een uitdaging."

Gerben denkt daar anders over: "Ik ben niet zo computer-minded, maar het hoort er nu eenmaal bij. Hij vond werktuigbouwers wel een stoere beroepsgroep en wil in de montage bij een metaalbedrijf of in het onderhoud

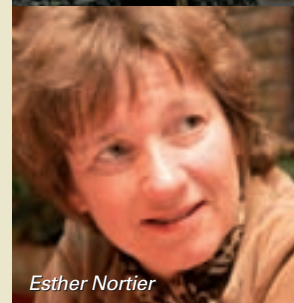
toegepast o.a. met Civil 3D. Dit programma is ontwikkeld voor het bepalen van bijvoorbeeld wegtracés en werkt met GPS. De dwars- en lengteprofielen van het tracé worden berekend, en na iedere wijziging past het programma alles direct aan".

Frank: "Alle metingen gaan nu met digitale apparatuur, maar ik heb het landmeten nog wel gewoon met waterpas en theodoliet geleerd. Bij regen en slecht weer is dat lastig. Het schrijfblok wordt nat, dus puur vanuit praktisch oogpunt is digitalisering ook prettig.

Marijn denkt dat ICT voor de Werktuigbouw niet super belangrijk is. "Vooral in het vak Besturingstechniek heb je met ICT te maken bij het inregelen van machines via het PLC besturingssysteem. Daarna kan de machine de handelingen uitvoeren. In de opleiding gebruiken we computers als on-



Miep Bont



Esther Nortier



Marc Rensen

Z E E L A N D
BUSINESS®

Zakenmagazine voor provincie Zeeland, 22e jaargang

Nieuwsgierig naar de afloop van dit artikel? Vraag dan deze uitgave aan op:
zeelandbusiness@bpzw.nl

Vervolg van pagina 11...

uittrekstaten, berekeningen. Dat had ik niet verwacht. Het plotten van de werktekeningen, dus de fysieke papieren tekeningen, bestaat nog steeds. Daarop kun je de wijzigingen aanbrengen, en je blijft getraind in het lezen van de tekeningen."

Martin: "Ik wil ook de ICT kant op, dus voor mij is het juist een voordeel in de opleiding. De systemen besparen veel tijd en er is minder kans op fouten. Een begroting maken gaat heel snel door aanklikken van het materiaal in een on-line catalogus."

Hoe staat het met het imago van jullie opleiding en speelt ICT daarin een rol?

Werktuigbouw:

Marijn: "Ik heb meegewerkt aan de presentatie van de Werktuigbouw op-

leiding. Door veel projecten te laten zien en de deelnemers praktische dingen te laten doen, denk ik dat VMBO'ers een beter beeld krijgen. Het nieuwe TECHNUM gebouw in Vlissingen spreekt ook aan, er waren meer belangstellenden dan in voorgaande jaren."

Laboratorium- en Procestechiek

Jan Willem: "Ik denk dat leerlingen er wel tegenop zouden zien als ze alle berekeningen handmatig zouden moeten doen. Daarnaast is het veel routine-werk, maar het ligt er sterk aan bij waar je een baan krijgt. Bas: "Ik denk dat het imago van een laborant een beetje stoffig is en dat we allemaal Einstein-types zijn of zo".

Infratechniek:

Frank: "Je kunt met deze opleiding veel kanten op. Veel mensen hebben

het idee dat je net als in de reclame van A naar Beter langs de kant van de weg staat in een oranje hesje. Het is natuurlijk veel meer dan dat. De voorbereiding van een project zie je niet, maar is het meeste werk."

Bouwkunde:

Bianca: "Werkgevers willen graag MBO'ers, omdat zij praktischer zijn. Dat is volgens mij ook een groot voordeel bijvoorbeeld in de functie van werkvoorbereider. Wat ik positief vind is dat de 1e jaars bouwkunde klas groter is dan voorheen en er meer meiden inzitten. Ik denk dat het bouwvakkers imago veel meisjes afschrikt, terwijl dit eigenlijk een randverschijnsel is."

DE DOCENTEN

Marc Rensen : docent en begeleider cluster Techniek

"Binnen het ROC wordt heel hard gewerkt aan het profileren van deze opleiding. Bij Werktuigbouw hebben jongeren geen helder beeld van de beroepskeuzes. Wat wij nu hebben gedaan, is de opleiding dusdanig indelen, dat men bezig is met de beroepen. Dit doen we door modules aan te bieden over onderhoud, technisch tekenen, ontwerp, metaalbewerking, etc. Het beeld van werken in een werkplaats leeft bij VMBO leerlingen sterk, terwijl wij op niveau 4 opleiden voor middenkaderfunctie. Die omslag moet nog gemaakt worden. Het MBO heeft opleidingen op niveau 2, 3 en 4, die aansluiten op de niveaus van het VMBO. Vanuit de Werktuigbouw moeten we duidelijk kunnen maken wat er nu precies mogelijk is met de opleiding, welk beroep past hierbij en hoe stroomt een leerling uit. Er wordt nu voor het 1e jaar op deze manier gewerkt en we zijn tot nu toe positief over de aanpak van dit zogenaamde competentiegerichte leren."

Esther Nortier, docent Infratechniek

"Binnen de infratechniek wordt er al langer op deze manier gewerkt, maar

ook hier moet het imago worden opgekrikt. Wij lopen een beetje aan tegen het beeld van de stratenmaker als we praten over weg- en waterbouw. In de bouwkunde is er snel het beeld van een timmerman. Op niveau 4 worden mensen opgeleid voor het middenkader. Voor deze functies komen tal van bedrijfskundige vaardigheden om de hoek kijken zoals plannen, vergaderen, communiceren met bewoners, ontwerpen en tekenen, mensen aansturen, noem maar op. Wij hechten veel aan praktijkervaring. Ongeveer 40% van de opleiding bestaat uit Beroeps Praktijkvorming (stage). Infratechniek is ook een opleiding, die gericht is op de overheid zoals gemeenten en waterschappen. Ca. 50% van de jongeren gaat werken bij de overheid. Ook het aantal interessante projecten op milieutechniek en waterbeheersing neemt steeds verder toe. Mede daardoor zou het imago zeker niet negatief moeten zijn!

Toekomst

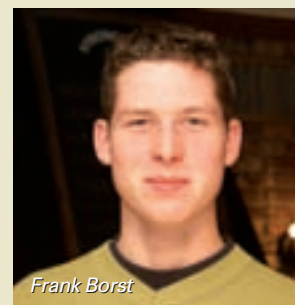
Door deze leerlingen is de keuze voor een technische, bouwkundige of laboranten opleiding gemotiveerd gemaakt. Ook hebben ze een redelijk duidelijk beeld van welke kant ze in de

toekomst opwille, soms al met vermelding van een toekomstige werkgever. Ook het HBO telt mee als interessante vervolgopleiding.

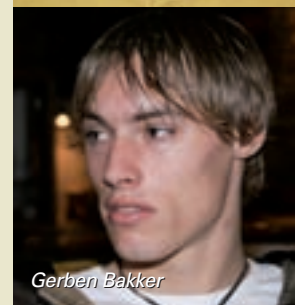
Tot slot

Bij ROC Zeeland ligt de uitdaging om het imagoprobleem van de technische beroepen aan te pakken en de technische opleidingen voor een nieuwe lichter leerlingen aantrekkelijk te maken!

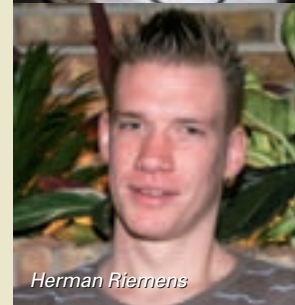
tekst: ANNET VAN DE REE ■



Frank Borst



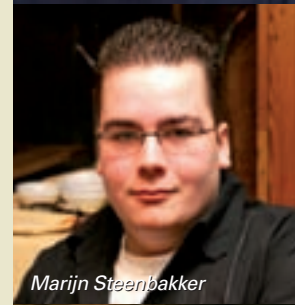
Gerben Bakker



Herman Rijnens



Jan-Willem Groot



Marijn Steenbakker



Martijn Gijssen